

***PLA DE FOMENT DE LA LECTURA***

***IES SIVERA FONT***

***CURS 2016-2017***





## Contingut

1.	<i>Justificació del Pla de foment de la lectura</i> .....	1
1.1.	Justificació del pla de lectura al nostre centre.....	3
2.	<i>Anàlisi de necessitats en l'àmbit de la lectura.</i> .....	4
3.	<i>Objectius específics que es pretenen aconseguir.</i> .....	4
4.	<i>Planificació i temporització d'activitats.</i> .....	5
5.	<i>Recursos materials, humans i organitzatius.</i> .....	7
5.1.	Lectures del Departament de València: Llengua i literatura ....	8
5.2.	Lectures del Departament de Castellà: Llengua i literatura.....	9
6.	<i>Avaluació de resultats.</i> .....	10



## 1. *Justificació del Pla de foment de la lectura*

L'ORDE 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana, estableix en l'article 2 que *El Pla de foment de la lectura és un document que arreplegarà totes les intervencions del centre destinades al foment de la lectura i la comprensió lectora, la qual cosa implica un suport explícit a l'adquisició de les competències bàsiques, especialment:*

- a) la comunicació lingüística*
- b) el tractament de la informació i la competència digital*
- c) la competència cultural i artística*
- d) la competència per a aprendre a aprendre*

L'elaboració, la coordinació, el seguiment i l'avaluació del pla seran funcions d'una comissió coordinadora, formada per la direcció d'estudis, la direcció dels departaments, els coordinadors o coordinadores d'etapa i el professorat encarregat de la biblioteca (art. 5, punt 2 d)). La posada en pràctica del Pla de foment de la lectura que dissenyen els centres serà responsabilitat del conjunt del professorat del centre (art. 2, punt 4).

Les comissions coordinadores dels plans de foment de la lectura promouran la col·laboració amb les associacions de mares i pares, amb les associacions d'alumnat, així com amb entitats públiques o privades que duguen a terme iniciatives i projectes que contribuïsqen al desenrotllament i foment de la lectura en els centres escolars i el seu entorn. En l'elaboració del pla que realitze la comissió coordinadora de cada centre, es durà a terme un estudi inicial, la finalitat del qual serà la identificació de les necessitats i la recollida d'informació sobre hàbits lectors i sobre la freqüència en l'ús dels recursos materials disponibles en el centre. Esta informació servirà com a base i com a justificació del pla de lectura que s'ha d'elaborar (art. 5, punt 3).

El Pla de foment de la lectura haurà d'aprovar-se pel consell escolar del centre, formarà part del projecte educatiu, i s'inclourà en la programació general anual del centre.

*Seguiment i avaluació (art. 6):*

*1. El Pla de foment de la lectura serà revisat i actualitzat anualment.*

*Al finalitzar el curs, la comissió coordinadora del Pla de foment de la lectura realitzarà una memòria d'este, que serà inclosa en la memòria final de curs. En la dita memòria haurà d'arreplegar-se el seguiment i l'avaluació efectuats sobre el pla, així com les propostes de millora a incorporar durant el curs escolar següent.*

*L'avaluació realitzada haurà de valorar:*

- a) Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.*
- b) Les activitats exercides en el pla.*
- c) La consecució dels objectius proposats.*
- d) El aprofitament dels recursos del centre.*
- e) Altres continguts previstos en el pla.*

### **1.1. Justificació del pla de lectura al nostre centre**

Vistos els resultats de les últimes proves diagnòstiques, així com el dia a dia en l'aula, cal millorar els resultats de comprensió lectora i d'enunciats de problemes matemàtics.

Segons es recull al Projecte Educatiu de Centre (PEC), el nivell de formació de la població, que inclou la nostra zona escolar, no és homogeni. Si ens referim als que suposen la major part de l'àrea, es pot afirmar que el nivell de formació de la població presenta moltes desigualtats.

Els grans eixos sobre els que gira el centre són:

- a) Fomentar la pluralitat lingüística amb la participació a programes innovadors (seccions europees, Comenius, Erasmus...).
- b) Fomentar i posar a l'abast de l'alumnat les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).
- c) Desenvolupar un projecte mediambiental al centre per tal de contribuir a l'educació mediambiental del nostre alumnat.
- d) Tot emmarcat en un sistema de gestió de centre que recerca la millora contínua.

En quant al hàbits de lectura, la informació recollida a les enquestes de tutoria i des de les matèries de castellà, valencià i llengües estrangeres reflecteix una escassa atenció a la lectura. Hi ha un abandonament de la lectura en les edats 14-16 anys, especialment als xics mentre que les xiques mantenen eixa mínima actitud lectora.

En anys posteriors els mateixos alumnes ja ens indiquen que comencen a tenir un interès major per la lectura (2n de batxillerat). Els resultats coincideixen amb els indicadors de la resta de la comunitat. Aquesta informació és escassa i ha de millorar-se amb els resultats obtinguts aquest curs.

El foment de la lectura des dels diferents departaments es treballa en moments puntuals del curs, i necessita una major continuïtat, quedar reflectit a les programacions i una major coordinació i col·laboració entre els departaments.

La biblioteca del centre té poca disponibilitat horària, ja que s'utilitza com aula de classe i només s'obri als patis i en algunes hores si hi ha disponibilitat de professorat. La dotació econòmica és molt baixa, no s'incorporen nous materials i els existents s'han de reordenar i organitzar per tal de fer-la operativa. Hi ha connexió a Internet i ordinadors, i es pot treballar la recerca d'informació utilitzant les TIC.

## **2. Anàlisi de necessitats en l'àmbit de la lectura.**

- a) Convertir la biblioteca en el centre de totes les activitats de foment de la lectura i en un espai de lectura on també es puguen utilitzar les noves tecnologies fent servir la connexió a Internet del centre. La biblioteca es convertirà en el centre dinamitzador.
- b) Utilitzar les hores de tutoria per a realitzar activitats de foment de la lectura, tant individuals com col·lectives.
- c) Implicar a les famílies en les activitats de lectura.
- d) Millorar els hàbits de lectura i de recerca d'informació de l'alumnat del centre.

## **3. Objectius específics que es pretenen aconseguir.**

Les activitats programades al present pla de lectura hauran de permetre assolir els objectius específics següents:

- OE.1. Activar la biblioteca del centre com a espai de lectura, consulta i d'activitats culturals.
- OE.2. Promoure activitats de caràcter general, destinades a tots els alumnes del centre, on es promoga la lectura.
- OE.3. Treballar la lectura des de cada matèria: la comprensió lectora, l'ortografia, la cerca d'informació en fonts de formats diversos.
- OE.4. Recollir les diferents activitats de foment de la lectura que es vénen realitzant al centre des de tots els àmbits.
- OE.5. Coordinar les accions contemplades a la programació anual del tots els departaments didàctics del centre.
- OE.6. Valorar anualment el funcionament del present pla i modificar els aspectes adients per tal d'optimitzar el seu funcionament.



#### **4. Planificació i temporització d'activitats.**

Proposta: activitats generals per trimestres, activitats dels departaments, altres activitats... recollides a continuació i desenrotllades en una graella d'activitats en la sala de professors, amb dates concretes de cadascuna de les activitats. Aquesta proposta s'ha de presentar als departaments i modificar-la o completar-la.

<b>1r trimestre</b>	<b>Activitats</b>
Setembre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reunions departamentals. Adquisició de propostes.</li><li>• Revisió, modificació i aprovació del nou pla de lectura per al curs 2016/2017.</li><li>• Actualització de Portal Xarxa del centre.</li></ul>
Octubre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Difusió de les activitats del primer trimestre: CLAUSTRE, Comissió de Coordinació Pedagògica, Consell Escolar.</li><li>• Publicació dels llistats de lectures dels diferents departaments.</li><li>• Vinculació amb la biblioteca pública municipal.</li></ul>
Novembre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actuacions del Pla en l'hora de Tutoria.</li><li>• Col·laboració del departament d'Orientació (Activitats Inter departamentals)</li><li>• Participació activa en els Premis Sambori, de tots els nivells.</li></ul>
Desembre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dinamització de la Biblioteca del centre com a espai creatiu.</li><li>• Punts Informació de Lectura.</li><li>• Avaluació de les activitats realitzades. Propostes de millora.</li></ul>

<b>2n trimestre</b>	<b>Activitats</b>
Gener	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura de Contes en el Dia de la Pau, en tots els idiomes del centre: Valencià, Castellà, Anglès i Francès.</li></ul>
Febrer	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concurs de Poesia sobre l'Amor, amb motiu de la festivitat del 14 de febrer.</li><li>• Assistència a projeccions de cinema en valencià.</li></ul>
Març	<ul style="list-style-type: none"><li>• Encontre amb l'escriptor Vicent Belda, autor de la novel·la <i>Paris Blonde</i> per promocionar la narrativa juvenil entre l'alumnat.</li><li>• Lectura de Microrelats amb motiu del Dia de la Dona.</li><li>• Visita teatral a Xàtiva (batxillerat)</li><li>• Assistència a una obra teatral a Ontinyent (batxillerat)</li></ul>
<b>3r trimestre</b>	<b>Activitats</b>
Abril	<ul style="list-style-type: none"><li>• Especial Dia del Llibre, amb motiu del 23 d'abril: lectures, recitacions de poesia i cançons.</li><li>• Assistència del Primer Cicle d'ESO a la Fira del Llibre, a València.</li><li>• Visita a la Biblioteca Sant Miquel del Reis. (bat)</li></ul>
Maig	<ul style="list-style-type: none"><li>• Renovació biblioteca d'Aula.</li></ul>
Juny	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avaluació final del projecte anual del Pla de foment de la lectura.</li><li>• Diagnòstics i noves propostes per a l'any vinent.</li></ul>

## **5. Recursos materials, humans i organitzatius.**

Recursos necessaris per a dur a terme les activitats de foment a la lectura:

a) Materials

- Dotació econòmica per l'adquisició de nous materials en diferents formats.
- Ordinadors i connexió a Internet a les classes.
- Punts d'informació de classe, armaris per a biblioteca d'aula.

b) Humans

- Professorat del centre.
- Alumnat.
- Personal no docent
- Autors convidats.
- Alumnat de totes les etapes educatives.
- Mares i pares.

c) Organitzatius

- Biblioteca del centre.
- Aules, espais comuns del centre, taulers d'anuncis.
- Regidoria de Cultura de Canals, BPMC, AMPA del centre, ...

### 5.1. Lectures del Departament de Valencià: Llengua i literatura

En la següent graella es detallen les lectures del departament de Valencià: Llengua i literatura, per al curs 2016-2017, distribuïdes per nivells i cursos.

<i>Curs</i>	<i>Autor</i>	<i>Títol</i>	<i>Editorial</i>
2 BAT	RODOREDA, Mercè	La plaça del diamant	Bromera
	TUSÓN, Jesús	Patrimoni natural	Empúries
	ESTELLÉS, V.A.	Llibre de meravelles	Ed. 3 i 4
1 BAT <i>Optatiu</i>	LLULL, Ramon	El llibre de les bèsties	Bromera
	SOLER, Sílvia	L'estiu que comença	62
	LLOR, Miquel	Laura a la ciutat dels sants	62
	MARTORELL, Joanot	Tirant lo Blanc	Editorial Laertes
	CUCARELLA, Toni	Quina lenta agonia la dels ametllers perduts	Bromera
	CUCARELLA Toni	Dones d'aigua, homes de fang.	Bromera
	ROIG, Montserrat, SIMÓ, Isabel-Clara	El temps de les cireres Júlia	62 Bromera
4 ESO	VALOR, Enric	Un fonamentalista del Vinalopó i altres contarelles	Tàndem Edicions
	GUIMERÀ, Ángel	Terra baixa	Educaula
3 ESO	COMPANY, Mercè	El cervell perdut	Empúries
	ANÒNIM	Sinbad el mariner	Bromera
	CUCARELLA, Toni	El lledoner de l'home mort	Bromera
	MORENO, M <sup>a</sup> Victòria	Natàlia	Tàndem
2 ESO	PASQUAL, Gemma	Marina	Alfaguara-Vorammar
	GISBERT, Francesc	Misteris S.L.	Bromera
	SHELLEY, Mary	Frankenstein	Bromera
1 ESO	ALAPONT, Pasqual	Cagadets de por	Bromera
	CORTÉS, Jesús	La mansió del terror	Bromera
	ALBEROLA, Carles GARCÍA, Roberto	Joan, el Cendrós	Bromera
<b>LITERATURA UNIVERSAL (1r Batxillerat)</b>			
	SHAKESPEARE, William	Macbeth	Ed. 3 i 4
	HEMINGWAY, Ernest	Per qui toquen les campanes	Ed. 62
	FLAUBERT, Gustave	Madamme Bovary	Educaula 62

## 5.2. Lectures del Departament de Castellà: Llengua i literatura

En la següent graella es detallen les lectures del departament de Castellà: Llengua i literatura, per al curs 2016-2017, distribuïdes per nivells i cursos.

En 1r d'ESO: Es realitzarà una biblioteca d'aula, on els alumnes podran triar els llibres de lectura per a cadascuna de les avaluacions, baix la supervisió del professor.

<i>Curs</i>	<i>Autor</i>	<i>Títol</i>	<i>Editorial</i>
<i>2n ESO</i>	Edgar Allan Poe	<i>El escarabajo de oro y</i>	<i>Ed. Vicens Vives</i>
	Edgar Allan Poe	<i>Los crímenes de la calle</i>	<i>Ed. Vicens Vives</i>
	Agatha Christie	<i>Morgue</i>	<i>Ed. Vicens Vives</i>
	Horacio Quiroga	<i>La ratonera</i>	<i>Ed. Vicens Vives</i>
<i>3r ESO</i>		<i>El devorador de hombres</i>	<i>Ed. Vicens Vives</i>
	Don Juan Manuel	<i>El conde Lucanor</i>	Ed. Vicens Vives
	Anònim	<i>El lazarillo de Tormes</i>	Ed. Vicens Vives
<i>4t ESO</i>	Lorenzo Silva	<i>El cazador del desierto</i>	Ed. Anaya
	Bécquer	<i>Rimas y Leyendas</i>	<i>Ed. Vicens Vives</i>
	Miguel Delibes	<i>El camino</i>	Ed Anaya
<i>1r Batx</i>	F. García Lorca	<i>La casa de Bernarda Alba</i>	<i>Ed. Vicens Vives</i>
	Fernando de Rojas	<i>La celestina</i>	Ed. Vicens Vives
	Anònim	<i>El lazarillo de Tormes</i>	Ed. Vicens Vives
<i>2n Batx.</i>	Lope de Vega	<i>Fuenteovejuna</i>	Ed. Vicens Vives
	Valle- Inclán	<i>Luces de bohemia</i>	Santillana
	Isabel Allende	<i>La casa de los espíritus</i>	Delibro
	Miguel Hernández	<i>Antología poética</i>	<i>Ed. Vicens Vives</i>

## 6. *Avaluació de resultats.*

La comissió coordinadora serà l'encarregada de valorar les diferents activitats amb les dades aportades pels participants, recollida pels caps de departament en les enquestes que a continuació exposem.

Anualment s'elaborarà una memòria final amb els resultats obtinguts i amb propostes de millora per al proper curs.

(Proposta: graelles d'avaluació pels departaments i/o la comissió)  
Valoració de 0 a 5 del grau d'assoliment de cada ítem.

### *Valoració dels avanços de l'alumnat*

Implicació en les activitats (per grups)	0	1	2	3	4	5
Millora respecte les hores dedicades a la lectura a l'inici de curs (enquesta)	0	1	2	3	4	5
Utilització de fons bibliogràfiques en treballs	0	1	2	3	4	5
Ús de la biblioteca del centre	0	1	2	3	4	5

### *Valoració de les activitats realitzades*

Activitat 1	0	1	2	3	4	5
Activitat 2	0	1	2	3	4	5
Activitat 3	0	1	2	3	4	5
Activitat 4	0	1	2	3	4	5

### Valoració dels objectius específics

OE.1. Activar la biblioteca del centre com a espai de lectura, consulta i d'activitats culturals.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

OE.2. Promoure activitats de caràcter general, destinades a tots els alumnes del centre, on es promoga la lectura.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

OE.3. Treballar la lectura des de cada matèria: la comprensió lectora, l'ortografia, la cerca d'informació en fonts de formats diversos.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

OE.4. Recollir les diferents activitats de foment de la lectura que es vénen realitzant al centre des de tots els àmbits.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

OE.5. Coordinar les accions contemplades a la programació anual del tots els departament didàctics del centre.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

OE.6. Valorar anualment el funcionament del present pla i modificar els aspectes adients per tal d'optimitzar el seu funcionament.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

### Valoració de l'aprofitament dels recursos

Utilització de la dotació econòmica

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Ordinadors i connexió a Internet

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Biblioteca del centre

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Biblioteques i materials d'aula

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Aprovat:

En Consell Escolar el dia 26 d'octubre de 2016.